

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснобашненская СОШ №9» х. Тихонов
Шовгеновского района,

<p>Рассмотрено: Педсовет протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы МБОУ «К СОШ №9» А.Н. Кондратьев Приказ №3 от 31.08.2023г.</p> 
--	---

Рабочая программа
по предмету «Математика» в 4 классе
на 2023 – 2024 учебный год
количество часов в неделю – 4ч, в году-136ч.

Составил: учитель начальных классов
Кузьменко Татьяна Анатольевна

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 4 часа в неделю.

Общее количество часов – 136.

В авторскую программу изменения не внесены.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

Учебно-тематический план - 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Контрольные работы	Количество	Изменения
		Авторская программа	Рабочая программа			
1	Числа от одного до 1000	13ч	13ч	К/р	1	Изменений нет
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11ч	11ч	К/р	1	Изменений нет
3	Величины.	18ч	18ч	К/р	1	Изменений нет
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11ч	11ч	К/р	1	Изменений нет
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71ч	71ч	К/р	6	Изменений нет
6	Итоговое повторение	10+2ч	12ч	К/р	1	Изменений нет
	Итого -136 ч					

№ п/п	№ п	Содержание (разделы, темы) I четверть	Даты проведения	
			План	Факт
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение -13ч		
1.	1.	Нумерация. Четыре арифметических действия.		
2.	2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание		
3.	3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4.	4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		
5.	5.	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.		
6.	6.	Свойства умножения. Математический диктант.		
7.	7.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное		
8.	8.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.		
9.	9.	Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное.		
10.	10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Самостоятельная работа.		
11.	11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		
12.	12.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»		
13.	13.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Числа, которые больше 1000. Нумерация-1ч		
14.	1.	Новая счётная единица-тысяча. Класс единицы и класс тысяч		
15.	2.	Чтение и запись многозначных чисел		

16.	3.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
17.	4.	Сравнение многозначных чисел. Математический диктант.		
18.	5.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
19.	6.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда		
20.	7.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Самостоятельная работа.		
21.	8.	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.		
22.	9.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».		
23.	10.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		
24.	11.	Проект: «Математика вокруг нас». Величины -12ч		
25.	1.	Единица длины – километр.		
26.	2.	Таблица единиц длины		
27.	3.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		
28.	4.	Таблица единиц площади		
29.	5.	Определение площади с помощью папок		
30.	6.	Единицы площади. Математический диктант.		
31.	7.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
32.	8.	Таблица единиц массы.		
33.	9.	Единицы массы. Самостоятельная работа.		
34.	10.	Повторение пройденного по теме «Величины».		
35.	11.	Контрольная работа №3 по теме «Величины».		
36.	12.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		
		II четверть		
		Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)-6 ч		

37.	1.	Время. Единица времени – сутки, год.		
38.	2.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.		
39.	3.	Время. Единица времени – секунда, век.		
40.	4.	Таблица единиц времени.		
41.	5.	Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.		
42.	6.	«Проверим себя и оценим свои достижения!». Тест.		
		Сложение и вычитание-11ч		
43.	1.	Устные и письменные приёмы вычислений		
44.	2.	Нахождение неизвестного слагаемого		
45.	3.	Нахождение неизвестного, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		
46.	4.	Нахождение нескольких долей целого. Математический диктант.		
47.	5.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий		
48.	6.	Сложение и вычитание значений величин.		
49.	7.	Сложение и вычитание значений величин. Самостоятельная работа.		
50.	8.	Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
51.	9.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».		
52.	10.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»		
53.	11.	«Проверим себя и оценим свои достижения!». Тест. Умножение и деление -11 ч		
54.	1.	Свойства умножения.		
55.	2.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		

56.	3.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
57.	4.	Приемы деления на однозначное число.		
58.	5.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Математический диктант.		
59.	6.	Деление с числами 0 и 1.		
60.	7.	Решение задач на пропорциональное деление. Самостоятельная работа.		
61.	8.	Решение задач на пропорциональное деление.		
62.	9.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»		
63.	10.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		
64.	11.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.		
		III четверть		
		Числа, которые больше 1000.		
		Умножение и деление (продолжение)-40 ч		
65.	1.	Скорость. Время. Расстояние.		
66.	2.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
67.	3.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.		
68.	4.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.		
69.	5.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.		
70.	6.	Умножение числа на произведение		
71.	7.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
72.	8.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Закрепление.		
73.	9.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
74.	10.	Решение задач на одновременное встречное движение.		
75.	11.	Перестановка и группировка множителей. Математический диктант.		

76.	12.	Странички для любознательных. Математические игры.		
77.	13.	Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Самостоятельная работа.		
78.	14.	Решение задач на движение. Закрепление.		
79.	15.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».		
80.	16.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		
81.	17.	Деление числа на произведение.		
82.	18.	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800		
83.	19.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000		
84.	20.	Составление и решение задач, обратных данной.		
85.	21.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
86.	22.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.		
87.	23.	Решение задач на одновременное встречное движение.		
88.	24.	Решение задач движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа.		
89.	25.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.		
90.	26.	Контрольная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
91.	27.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		
92.	28.	Умножение числа на сумму.		
93.	29.	Приёмы устного умножения на двузначное число.		
94.	30.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.		
95.	31.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.		
96.	32.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		

97.	33.	Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. Математический диктант.		
98.	34.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.		
99.	35.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули.		
100.	36.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Самостоятельная работа.		
101.	37.	Письменное умножение на трёхзначное число.		
102.	38.	Контрольная работа №8 по теме « Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».		
103.	39.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		
104.	40.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.		
		IV четверть		
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)-20ч		
105.	1.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.		
106.	2.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.		
107.	3.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Математический диктант.		
108.	4.	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное		
109.	5.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.		
110.	6.	Деление на двузначное число. Решение задач.		
111.	7.	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»		
112.	8.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		
113.	9.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		
114.	10.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.		

115.	11.	Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением.		
116.	12.	Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением.		
117.	13.	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.		
118.	14.	Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». Математический диктант.		
119.	15.	Деление на трёхзначное число. Куб. Пирамида. Шар.		
120.	16.	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. Самостоятельная работа.		
121.	17.	Распознавание и название геометрических тел.		
122.	18.	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число»		
123.	19.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		
124.	20.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.		
		Итоговое повторение. 10ч + 2ч (контроль и учет знаний)		
125.	1.	Нумерация. Выражения и уравнения.		
126.	2.	Выражения и уравнения.		
127.	3.	Арифметические действия: сложение и вычитание. Математический диктант.		
128.	4.	Арифметические действия: умножение и деление.		
129.	5.	Правила о порядке выполнения действий. Самостоятельная работа.		
130.	6.	Величины.		
131.	7.	Контрольная работа №11 за год		
132.	8.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		
133.	9.	«Презерим себя и оценим свои достижения». Тест.		
134.	10.	Решение задач.		
135.	11.	Геометрические фигуры. Проект: «Математика вокруг нас».		
136.	12.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».		
		Итого 136 ч		

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 4 часа в неделю.
Общее количество часов – 136.

В авторскую программу изменения не внесены.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть с объединены для изучения.

Учебно-тематический план - 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Контрольные работы	Количество	Изменения
		Авторская программа	Рабочая программа			
1	Числа от одного до 1000	13ч	13ч	К/р	1	Изменений нет
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11ч	11ч	К/р	1	Изменений нет
3	Величины.	18ч	18ч	К/р	1	Изменений нет
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11ч	11ч	К/р	1	Изменений нет
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71ч	71ч	К/р	6	Изменений нет
6	Итоговое повторение	10+2ч	12ч	К/р	1	Изменений нет
	Итого -136 ч					

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА